

Secretaría de Educación

Provincia Franciscana de la Asunción
de la Santísima Virgen del Río de la Plata



DOCUMENTO MARCO
PERFIL del ALUMNO
LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS
FRANCISCANOS

CENTROS EDUCATIVOS FRANCISCANOS



Secretaría de Educación

DOCUMENTO MARCO

Introducción

Misión

Los centros educativos franciscanos son centros de evangelización que están inspirados en los valores evangélicos, en la búsqueda de la justicia, la paz y el respeto a la creación, promueven una educación integral para todos los alumnos en donde el proceso está centrado en el recorrido que realice cada uno de ellos y poder así construir un proyecto de vida.

Visión

(Aquí se transcribe la Visión institucional actualizada de cada CEF)



Perfil del Alumno Franciscano

En nuestros CEFs la caracterización del perfil del alumno se desprende de la tradición, la antropología y la espiritualidad franciscana, contenidas en las fuentes franciscanas y en los documentos de la Orden en sintonía con el camino de la Iglesia.

Francisco de Asís, el hermano menor, se presenta como modelo en todo el proceso educativo.

El perfil del alumno constituye un horizonte a construir en el trabajo educativo de nuestros centros, teniendo en cuenta que la meta es todos los días, y nuestro objetivo es hacer que los alumnos vayan descubriendo y construyendo su identidad en la trama de múltiples relaciones.

Se trata de un perfil abierto que se desplegará en el transcurso de toda la vida, porque ser persona es estar en permanente proceso de crecimiento integral.

Desde este horizonte, la experiencia educativa articulará vivencias y reflexión, aportará andamiajes, y de ese modo, permitirá desenvolver la impronta que cada alumno manifiesta desde su unicidad y singularidad; teniendo en cuenta que es sujeto de su propia formación, cuidando y promoviendo sus potencialidades, y acompañándolo en la elaboración de su proyecto de vida.

Los rasgos de franciscanismo que buscamos en nuestros alumnos, son un modo ser y estar en el mundo, habitándolo y transformándolo, de conocer y amar a Dios y a los otros, de vivir el Evangelio a la manera del hermano Francisco de Asís.



Itinerario Formativo

Experiencia de Dios

La identidad más profunda a la que Dios ha llamado a todos los hombres es ser hijos en el Hijo.

En nuestra propuesta educativa el objetivo del perfil es acompañar al alumno a ir descubriendo el valor de la trascendencia que le desafía y le invita a dar respuesta.

Al descubrirse criatura surgirán las preguntas que el Misterio le suscita, y se le irá manifestando con rostro humano. Un misterio que en la espiritualidad cristiana y franciscana tiene un rostro humano concreto, el rostro de Jesús de Nazareth.

Este Dios con rostro humano será el eje de todo el proceso educativo. Un proceso que internalizando la presencia de Dios será humanizante y humanizador. Al internalizar el misterio de Dios en la propia vida se esclarece el rostro de Dios como Padre creador y la experiencia de Dios Trino como amor relacional.

Una profunda sensibilidad hacia todo lo humano y todo lo creado permite descubrir, reverenciar y celebrar la presencia del misterio de Dios en la propia vida y en toda la creación.

Experiencia de fraternidad

El encuentro con Jesús hermano nos hace tomar conciencia que la relación y el vínculo son constitutivos del ser persona. Esto lleva a privilegiar al otro colocándonos a su servicio y practicando la misericordia.

En la medida que se logre que el alumno practique la misericordia se descubrirá hermano del otro y de todo lo creado, asumiéndose y asumiéndolos



como don.

La fraternidad es universal y el vivir como hermanos será lo que les hará sentir la presencia de Dios como Padre, y al mismo tiempo, sentirse hijos.

A nuestros alumnos se los motivará para acoger a todos con bondad sin excluir a nadie, amar a todos los hombres particularmente a los pobres y a los débiles, rechazando toda forma de violencia y de exclusión. Se los animará a trabajar por la justicia y la paz, respetando y cuidando la creación, con un profundo respeto a la diversidad y pluralidad y promoviendo la justicia ambiental.

Experiencia de Minoridad

Somos hijos de Dios Padre y hermanos entre nosotros y llamados a vivir la fraternidad como menores.

Desde la minoridad tenemos una mirada inclusiva e integradora de las periferias existenciales y sociales.

Siguiendo el ejemplo de Jesús, vivimos la fraternidad compartiendo el camino de la vida desde el servicio.

Nuestro trabajo formativo apuntará a que el alumno, como consecuencia de su experiencia del encuentro con el amor de Dios que lo hace menor, se ubique en el mundo con un corazón agradecido por el don de la vida y abierto al querer de Dios.

Teniendo a Francisco como modelo de discípulo de Cristo y siguiendo a Jesús que se hizo pobre por nosotros, ayudaremos a nuestros alumnos a que se reconozcan pobres y dependientes de Dios, y con la tarea de desarrollar sus dones para ponerlos al servicio como menores en este mundo.

Experiencia de Irradiación Testimonial

Teniendo a San Francisco como inspirador, nuestros alumnos irán descubriendo los valores evangélicos, celebrando festivamente el encuentro con



la Palabra y la Eucaristía, cultivando la interioridad y el espíritu de oración.

Nuestros alumnos participan en la misión evangelizadora de la Iglesia saliendo al encuentro del otro, compartiendo con los pobres, abriéndose al diálogo intercultural e interreligioso, y comprometiéndose en la construcción de una ciudadanía inspirada en los valores del Reino de Dios. Desarrollarán cualidades y actitudes que los harán sujetos activos en la sociedad, asumiendo su participación ciudadana y social como medio de transformación del mundo en el que viven.

Experiencia de Contemplación

Nuestros alumnos desarrollarán una mirada del mundo, de todo lo creado y de la historia que les permita descubrir y valorar la manifestación de la Bondad y de la Belleza.

En la medida que nuestros alumnos vayan adquiriendo la mirada franciscana del mundo y del hombre, irán descubriendo y valorando el Bien que Dios manifiesta en lo creado, en toda cultura y en la historia, y por lo tanto irán creciendo en un profundo respeto a la diversidad y pluralidad. Esta mirada les posibilitará percibir más allá de lo aparente, del propio interés o gratificación, aprehender los vestigios del Espíritu, y discernir con juicio crítico todo lo que se oponga al Bien que Dios realiza y manifiesta.

Nuestra tarea educativa promoverá la habilidad de sentir y disfrutar la presencia del Sumo Bien en la creación y en la historia. Por ello, están llamados a desarrollar toda posibilidad de expresión artística como una dimensión de su vocación como persona.

La experiencia sapiencial del conocimiento, la relación con el aprendizaje y las nuevas tecnologías

La tarea educativa será un proceso gradual para orientar a la persona en



el uso de la libertad a favor del Bien desarrollando el sentido de la responsabilidad.

La acción educativa se plasma cuando ayuda a la persona a tomar conciencia de su propio ser y oriente su proyecto de vida desde sus propios recursos y potencialidades hacia una opción por los valores evangélicos.

Es importante para ello respetar la autonomía y la iniciativa de cada persona, como también su propio ritmo en el proceso de crecimiento. Esto no lo hará aisladamente sino en referencia con el Otro y con los otros.

Nuestros alumnos trabajarán su capacidad de aprender poniendo en relación los criterios evangélicos con los diferentes saberes y con una lectura Interdisciplinar o transdisciplinar que les permitirá abordar problemáticas, integrar experiencias y poner en práctica variadas formas de construcción del conocimiento.

Nuestros estudiantes serán capaces de explorar nuevos modos de comprender la realidad en sus contextos sociales y transformar la información en conocimiento, participando como protagonistas críticos, creativos, solidarios y responsables utilizando las nuevas tecnologías.

Su formación en y desde la experiencia tendrá así un tinte sapiencial, dando sentido existencial a su crecimiento personal y a su acción transformadora de la sociedad.

Fieles a la tradición de la espiritualidad franciscana y respondiendo a las nuevas demandas contemporáneas, nuestros alumnos cultivarán la valoración de todas las ciencias y la búsqueda creativa en la construcción del conocimiento. Se apropiarán del legado del patrimonio cultural con un pensamiento crítico inspirado en el Evangelio que les permitirá transformarlo y enriquecerlo.



Lineamientos Pedagógicos

1- Destacando el sentido de la tarea:

1-1-Las notas distintivas de nuestra espiritualidad que se traducen en el Perfil del Alumno Franciscano que buscamos orientan la tarea educativa

Todo acto educativo implica un modo de conocer y de amar y al mismo tiempo desencadena un modo de habitar y transformar el mundo. Desde el franciscanismo como alternativa existencial nos asumimos como seres en camino, incompletos que nos constituimos en relación, en esa relación donde encontramos a Dios sumo BIEN que es nuestro padre y nos hermana con todo lo creado, por eso somos con otros, aprendemos con otros y somos capaces de cuidar al otro en su fragilidad. Cuidamos lo débil, protegemos la vida en nuestro planeta.

Cuando una escuela asume en su visión institucional las claves franciscanas para comprender el quehacer educativo, revisa permanentemente las prácticas cotidianas a la luz de esos reservorios de sentido.

Desde sus inicios el movimiento franciscano se presenta como una realidad itinerante que poco a poco interioriza el sentido del ser humano como el “homo viator”, es decir el hombre que está en permanente camino, en proceso constante de crecimiento y búsqueda de sentido, el ser humano como un proyecto inacabado, en la búsqueda de su felicidad.

Esta comprensión del ser humano como un itinerante, traza también la base antropológica de una formación o educación. La misma formación se realiza en la vía, en el camino, esto es progresivamente, dinámicamente, en



camino hacia un fin concreto. No se busca someter a leyes o reglas estadísticas, más bien se busca promover, hacer madurar progresivamente un comportamiento, un estilo de vida que corresponda a ciertos valores.

La educación progresiva se presenta integrativa y toma en consideración toda la persona y la totalidad de su vida. Se considera a la persona integralmente: cuerpo, psique, mente y dimensión espiritual. Se toma conciencia del ambiente, de las relaciones y de la propia historia.

La educación franciscana piensa de modo inclusivo y, en cierto sentido, también universal. No hay nada que se deba excluir, poner en oscuridad o negar. Se consideran positivamente las debilidades y las contradicciones de la vida humana y se asume la responsabilidad, también, por lo negativo. Todo se vuelve una posibilidad para madurar y crecer. Es decir, la educación franciscana debe ser siempre una oportunidad para el crecimiento de la persona.

En este camino podríamos distinguir entonces cuatro presupuestos para delinear vías franciscanas en la educación:

- *La visión trascendente del hombre.*
- *La visión dinámica de la educación como un itinerario progresivo*
- *La convicción de desarrollar un camino integrativo de crecimiento humano en todas sus dimensiones*
- *La misión práctica de no abandonarse a sí mismo, a los otros, y al mundo, así como es, (actitud resignada y pesimista) porque un mundo mejor, un hombre más pleno y una vida más feliz son siempre posibles.*

En la vía del conocimiento y la razón de su búsqueda San Buenaventura explicita que la finalidad del estudio para el franciscano no es otra cosa que la de ser más buenos “*ut boni fiamus*” (hacernos más buenos). Por lo tanto, ya en la temprana escuela franciscana, el estudio en cuanto conocimiento está vinculado estrechamente con la idea de bien. Para toda la tradición franciscana el saber, el conocer y el comprender, fueron siempre una dimensión importante de la existencia humana integrando una visión amplia



en la que se encuentren los valores humanos y religiosos, como también una dimensión ética y moral de la vida. Al centro no está más la pregunta por cuánta utilidad nos brinda el conocimiento y el apoderamiento científico (rentabilidad), sino que en el centro se pone el interrogante sobre cómo el conocimiento de las cosas y de la ciencia contribuye a la construcción del bien tanto personal como social. El conocimiento como vía para alcanzar el bien, y desde este horizonte, transformar la realidad.

A su vez, la Encíclica *Laudato Si*, nos recuerda el desafío de una adecuada educación estética, es decir aprender a contemplar la belleza de las cosas, aprender el lenguaje de la vida y salir a su encuentro con actitud amante, rompiendo de este modo el pragmatismo utilitarista frente a la vida (Cf. LS 215)

Para el franciscanismo se educa y se forma a la persona teniendo en cuenta sus múltiples relaciones con el mundo superando el individualismo y destacando **la experiencia** como camino ineludible.

Se promueven las diversas capacidades que ayudan a la relación positiva como: capacidad de comunicarse, capacidad de informar, capacidad de compartir y de participar. Esas capacidades ayudan a crear relaciones positivas, a ver al otro no como un enemigo, sino a poder comprenderse recíprocamente y a establecer un clima de confianza.

En esta perspectiva, la formación franciscana en trayectos educativos, quiere promover la empatía, un comportamiento que ayuda a entrar en el mundo del otro, a participar en la vida del otro y a compartir su vida. El otro, de este modo, se vuelve su hermano y amigo y la relación se transforma en diálogo. Entendida la relación como intercambio entre hermanos, este camino de diálogo promueve capacidad de compasión, es decir de compartir recíprocamente el bien, los desafíos de la vida. La cualificación no es la competencia sino la posibilidad de diálogo e interacción.

En ese marco la **formación ciudadana** se entiende como **comprometida** y responsable con el cuidado y el respeto del otro, fundamentalmente con lo



débil y vulnerable, **con la justicia y la paz.**

También para esta vía al diálogo, la tradición franciscana busca los fundamentos en la visión de Dios y descubre en la teología trinitaria, un Dios íntimamente dialógico y compasivo. Un Dios que se comunica a sí mismo, el cual en la compasión de la miseria humana se ofrece a sí mismo, quiere libremente crear la comunión con las creaturas a través del diálogo vivificante y crea fraternidad y comunión.

Un contenido educativo fundamental que se desprende del carisma franciscano es lo que se denomina pedagogía de la interioridad, trabajo que se despliega en el marco del proyecto educativo global y especialmente enfocado en la finalidad de todo el trayecto, que es darles a nuestros alumnos, la posibilidad de configurar un proyecto de vida. Este contenido educativo responde a nuestra antropología expresada en el perfil del alumno en la búsqueda de la formación integral.

La interioridad para todo franciscano, contempla el núcleo insoslayable de la libertad de la persona en su centro de decisión con respecto a la orientación que le quiera dar a su vida, y considera que nuestra máxima realización está dada en la configuración personal entendida como la configuración y misión que Dios tiene para cada uno de nosotros.

Para ello se proponen caminos que puedan acrecentar la autonomía, el autoconocimiento, y la oportunidad de tener una propia palabra sobre uno mismo; y dentro de nuestra tradición franciscana, acrecentar ese recorrido personal en un andamiaje intersubjetivo en donde el otro es hermano de camino del armado de mi proyecto vital.

Este lineamiento pedagógico conlleva poner al CEF en una sintonía que integre múltiples elementos para su realización: desde el trabajo con la corporalidad buscando una mirada holística con las nuevas ciencias de lo corporal, ver cómo habitan y construyen espacios para el intercambio y registro de sus vivencias, el silencio y el recogimiento para la contemplación, la circularidad de la palabra de los alumnos, el arte como caja de resonancia de la



persona y de los grupos, la experiencia pastoral que trascienda el evento y busque nuevas estrategias de acercar a los alumnos a descubrir un proyecto de vida afirmado en los valores evangélicos, etc.

1-2- Los nuevos sentidos de la educación en el mundo contemporáneo

La modernidad que le dio forma a la escuela que conocemos fue la época de las certezas, de la búsqueda del progreso continuo que se presentaba como posible si uno enlazaba casi silogísticamente educación, esfuerzo, buenos trabajos, acceso a la seguridad social, a la estabilidad y al crecimiento. La escuela del método simultáneo (todo a todos de la misma manera y al mismo tiempo), la de la homologación de la idea de igualdad a la de homogeneidad, la del disciplinamiento de los cuerpos para el ingreso a las fábricas del modelo industrial naciente, la de la organización de un poder vertical que procuró la obediencia, la de la distribución de un saber fragmentado y enciclopédico, la de las verdades absolutas, la que construyó una categoría de infancia ideal, y una idea de normalidad que habilitó la clasificación de los niños, esa escuela está hoy interpelada por una nueva sociedad constituida por nuevas subjetividades en otras relaciones.

Este mundo de un capitalismo extremo que siembra desigualdades estructurales enormes, que habilita rupturas en los lazos sociales, donde la globalización de la economía, de la política, de la cultura genera nuevos escenarios, es un mundo cambiante donde la sociedad produce de manera vertiginosa los conocimientos, pero de creciente relatividad: nada es para siempre, todo necesita ser montado y desmontado casi continuamente.

En ese contexto el individualismo crece, la incertidumbre tiene lugar, los vínculos se hacen más frágiles, la competitividad diluye los proyectos colectivos y la inmediatez busca la satisfacción inmediata y nos hace perder la capacidad de espera.



Al mismo tiempo la irrupción de la cultura digital modifica los modos de acceso al conocimiento, acorta las distancias, acerca los espacios.

Hay otro modo de pensar las infancias, las adolescencias y las fronteras entre las generaciones.

En esa complejidad viven los niños y adolescentes de nuestro tiempo, entre adultos que diluyen ese status en el deseo de la juventud eterna y plantean una excesiva valoración de la conveniencia por encima de la opción ética de ciertos valores indispensables y universales.

En esas fragmentaciones crecen y se despliegan o se repliegan...

Otra escuela se hace indispensable. Una escuela que comprenda estas complejidades epocales, se sitúe con el compromiso de aportar alternativas que prioricen la búsqueda de construcción de ciudadanías responsables con otra convivencia social, la igualdad, los derechos y las obligaciones en consecuencia, con la inclusión, la participación y la democracia, con la posibilidad de una nueva construcción de lo común donde la diversidad es fortaleza. Una escuela que haga lugar al conocimiento complejo, a múltiples lenguajes, a las nuevas tecnologías y en donde este centrado en el alumno como protagonista de su trayectoria educativa.

2- Los aportes teóricos que elegimos para nuestros fundamentos:

Entendemos que **el conocimiento se construye** en acción y tomamos en ese sentido, los aportes de Piaget, Vigotsky y Brunner, entre otros. Aportes que se entrelazan y complementan y permiten mayor comprensión a las propuestas educativas desde la psicología del aprendizaje.

Nos ayudan a pensar los modos en que se transitan las experiencias con las distintas estructuras de pensamiento que describe Piaget, cómo habilitan recorridos, acciones, cómo se pone en tensión la acomodación y la asimilación, el desequilibrio y la búsqueda de mayores niveles de equilibrio en los procesos



de aprendizaje. Destacamos en esos recorridos la incidencia de la interacción con otros y el lugar preponderante del lenguaje que propone Vigotsky y revalorizamos la acción educativa en su convicción de que el aprendizaje produce desarrollo. El desarrollo de los seres humanos se explica para este autor en la interacción social destacando el lugar de las mediaciones instrumentales (como por ejemplo la tecnología) y sociales (los otros, el grupo de pares, los adultos...) que permiten el avance. La educación implica el desarrollo potencial del sujeto y la expresión y el crecimiento de la cultura humana.

En ese proceso Brunner señala la importancia de los andamiajes como estructuras de apoyo temporales que se facilitan al niño hasta tanto pueda resolver sin ayudas lo que se propone. En ese sentido, las estrategias de enseñanza en un enfoque constructivista deberían cuidar esas mediaciones y apoyos para posibilitar procesos continuos.

En el aprender, el sujeto pone en juego su deseo, su emocionalidad, su afectividad.

En este tiempo, estar atentos a los avances de las neurociencias, también da posibilidad de enriquecer miradas sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Fundamentalmente los que otorgan importancia a los ambientes estimulantes que favorecen el desarrollo de la plasticidad neuronal que acrecienta la capacidad de acción de los sujetos.

En estas opciones elegimos reconocer la importancia de **la confianza** en las relaciones pedagógicas como nos propone L. Cornú. En este marco, la educación se concibe en sí misma como una apuesta al otro, a que algo mejor podrá suceder con él y en esa interacción también nuestra propia transformación o crecimiento.

La confianza a la que apelamos, nos dice esta autora, es una actitud que concierne al futuro y consiste en no inquietarse por el no control del otro. La confianza es poderosa porque moviliza ideas del otro que se ponen en juego. La confianza se produce entre personas y debe ser recíproca y emancipadora.



También P. Freire hace especial mención a entender la educación como alternativa de **emancipación**, a la **educación como diálogo entre iguales y como proceso político y reflexivo**. Adherimos a su definición del ser docente como aquel que pone en juego mecanismos de habilitación simbólica y subjetiva que afirmen “la existencia” del otro como semejante.

Tomamos de C Skliar y J Larrosa su propuesta de entender a la educación como “conversación”, como espacio de circulación de palabras, de escrituras, de diálogo en el que el otro nos interpela desde “su existir” más que del “estar”, como espacio común para un “estar juntos” cargado de significatividad. De allí que la **convivencia** se constituya en una convocatoria diaria al hacer educativo.

“La tarea de quien enseña a vivir y con-vivir es, justamente, la de responder éticamente a la existencia del otro. Lo que no quiere decir apenas afirmarlo en su presencia, aunque esté más claro que la educación consiste en encontrarse de frente con otro concreto, específico, cara a cara. Ese encuentro es con un rostro, con un nombre, una palabra, una lengua, una situación, una emoción y un saber singular” (C. Skliar).

En definitiva, tomamos con fuerza el mandato de la educación de nuestro tiempo como una apuesta a la **humanización** constante.

En ese derrotero, recuperamos el compromiso con el cuidado, como actitud esencialmente humana que necesitamos restablecer en nuestra pedagogía para privilegiar en los recorridos formativos, la **ética del cuidado**. Sin el cuidado, nos dice L. Boff, el hombre deja de ser humano. “Si no recibe cuidado desde el nacimiento hasta la muerte, el hombre se desarticula, se debilita, pierde sentido, y muere...”

Si, en el transcurso de la vida, todo lo que emprende no lo hace con cuidado, acabará por perjudicarse a sí mismo y por destruir todo lo que se halla a su alrededor. Por eso el cuidado debe ser entendido en la línea de la esencia humana, de lo que responde a la pregunta de qué es el ser humano. El cuidado debe estar presente en todo...”



Por eso es objeto de nuestra educación, cuidar y enseñar a cuidar, a convivir desde la ética del cuidado.

3- Dónde hacer foco en los contenidos de la educación escolarizada:

Las selecciones curriculares, las prioridades de aprendizajes, las habilidades y competencias destacadas, los enfoques.

La inclusión es para nosotros, un factor de calidad ya que procura que todos nuestros estudiantes puedan aprender, considerando el acceso al conocimiento como un derecho y un compromiso en la formación de una ciudadanía capaz de modificar y mejorar el mundo en el que se vive. Por tanto, la actualización, profundización y significatividad deben caracterizar las propuestas de enseñanza.

Entendemos así, que el **currículum debe ser integral y justo** permitiendo la inclusión de todos en su flexibilidad y amplitud. La **interculturalidad** es en nuestro accionar, un valor destacado y un diálogo indispensable a partir del reconocimiento de las diferencias y la búsqueda de un enriquecimiento mutuo. Incluye **lo inter religioso**.

Privilegiamos la construcción de significatividad, la interacción, la interdisciplina que supera la fragmentación del saber.

Los contenidos se relacionarán con la formación de competencias, habilidades y capacidades para leer el mundo en que vivimos, habitarlo y transformarlo, superando el mero listado de temas. Buscaremos organizar las propuestas de enseñanza y aprendizaje procurando la resolución de problemas y la posibilidad de vincular interactivamente distintos campos del saber tal como en la actualidad se procura la construcción del conocimiento.

Haremos foco en los aprendizajes instrumentales básicos a asegurar para habilitar los recorridos complejos que hagan lugar a distintas miradas,



aproximaciones, búsquedas y descubrimientos, superando el pensamiento único.

Especialmente en nuestras escuelas procuraremos trabajar en profundidad las habilidades lingüísticas: **saber hablar, saber escuchar, saber leer y saber escribir** entendiendo su indispensable aporte al desarrollo de la comunicación entre los hombres, a las opciones de diálogo y de vinculación social y cultural.

Del mismo modo, la **enseñanza de las ciencias**, en especial las **que habilitan un mejor cuidado del ambiente y de la creación**, será eje transversal privilegiado.

El trabajo con **el arte** y desde el arte es un **acento distintivo** de la propuesta pedagógica franciscana.

Propiciamos una **convivencia fraterna**, basada en el respeto y el cuidado del otro, que procura un clima institucional apto para el crecimiento de todos. Sostenemos que el con-vivir es un aspecto fundamental del aprendizaje escolar, fundamentalmente un convivir donde la diferencia tenga lugar y donde los lazos se construyan en un estar juntos sin violencias

4- Se necesita una organización en movimiento:

Prioridad en la interacción y en el trabajo colaborativo. Los equipos y los agrupamientos móviles. Los tiempos y los espacios re diseñados. Los recursos.

Nos proponemos facilitar una **organización propicia para el intercambio**, el debate, la reflexión compartida, la cooperación, el diálogo, **multiplicidad de espacios, agrupamientos y tiempos** escolares. La institución potenciará la formación de **equipos de trabajo**.

La utilización de las **nuevas tecnologías de la información** se incorporará como recursos fundamentales para conocer, interpretar y actuar en la complejidad del mundo actual y se incorporarán como nuevos lenguajes y



alfabetizaciones.

Nuestro proyecto educativo expresa la apuesta por la construcción de lo común como aquello que nos incluye en la pluralidad, con nuestras diferencias, aportando la posibilidad de mezclarnos e interactuar desde la igualdad para el devenir de algo nuevo que nos enlace y nos permita desarrollarnos y crecer con los otros. Por tanto, en la organización escolar también se privilegia la **cooperación** por sobre la competencia.

5- Los actores en relación:

- *La centralidad del alumno y sus trayectorias.*
- *Los equipos docentes. Las tutorías. Las mediaciones indispensables. El acompañamiento en los recorridos.*
- *Todos tenemos algo que aprender y todos tenemos algo que enseñar: El aula ampliada.*

El **estudiante es centro** del accionar institucional, sujeto y por tanto protagonista de su recorrido educativo; es un actor fundamental del proceso educativo, un actor con voz, una voz a ser escuchada. Destacamos la permanente convocatoria a implicarse y responsabilizarse en sus recorridos de aprendizajes.

Entendemos a la pedagogía como encuentro, vínculo e interacción que promueve el crecimiento de todos y el cuidado de la trayectoria escolar de los alumnos. Ese desafío de acompañar todo el itinerario educativo procurando que cada estudiante realice un recorrido completo y continuo, exige diversidad de estrategias, sistematicidad en la enseñanza, innovación en el dispositivo escolar y asegurar intervenciones de acompañamiento y tutoría.

Nutriéndonos en los aportes de Flavia Terigi, ponemos visibilidad en **las trayectorias de todos nuestros alumnos** para habilitarlos en sus recorridos diversos y acompañarlos en la búsqueda de **experiencias relevantes** para todos y cada uno.

Pretendemos que nuestro centro se conforme como una **comunidad de**



aprendizaje que incluya a alumnos y docentes, donde la formación de equipos de trabajo se visualice como estrategia fundamental en la tarea. La **actualización profesional situada** de maestros, profesores y directivos forma parte de la propia propuesta pedagógica integral; en ella cuidaremos la formación franciscana que da sentido a nuestras prácticas, vinculando permanentemente el Ideario con las propuestas educativas dando lugar a la innovación en ese marco.

Entendemos **el aula como multiplicidad de espacios e intercambios** en la construcción de los conocimientos, con apertura a la participación de los distintos actores institucionales y la comunidad.

Otros integrantes de la institución y de la comunidad también aportarán enseñando y aprendiendo dentro del enmarcamiento del proyecto educativo enriqueciendo los encuentros donde todos aprendemos de todos... Las familias se incorporarán en una interacción que potencie el logro de estos objetivos y se habilitarán espacios de **participación** institucional para esa **tarea compartida**.

Del mismo modo entendemos absolutamente necesaria la relación en **redes** y la **interinstitucionalidad** para abordar las situaciones complejas que caracterizan las escenas escolares actuales

6- Otra mirada sobre la evaluación:

-Evaluar para comprender y mejorar. Acuerdos necesarios entre los distintos actores

La evaluación educativa es una práctica social compleja que conlleva intencionalidad y tiene connotaciones ideológicas, sociales, pedagógicas, psicológicas, técnicas que requieren ser explicitadas.

Se propone obtener información relevante para la toma de decisiones en relación a docentes, alumnos, propuesta pedagógica.

Consideramos en ese camino tanto los resultados como los procesos y emitiendo valoraciones sobre las relaciones entre ambos.

La evaluación para comprender y mejorar instala un proceso reflexivo



y comunicativo. **Se separa de la evaluación como mera calificación y fundamentalmente de la evaluación como sanción y la clasificación de los sujetos.**

Se asume sabiendo que no es neutral: realiza estimaciones complejas sobre realidades complejas (¿desde dónde miramos?) por eso es necesario el debate y el acuerdo respecto de esos posicionamientos y sus finalidades. Implica investigación y compromiso. Involucra a todos los actores y clarifica el encuadre con punto de partida que incluye al alumno en su conocimiento. Las **decisiones cruciales de trayectoria** escolar serán **producto del trabajo colegiado que procurará construir una mirada holística** sobre los recorridos de los estudiantes y en función de ella diseñará también propuestas de acompañamiento para potenciar aprendizajes en trayectos formativos relevantes.

Los acuerdos en este sentido incluyen al alumno y retroalimentan el proceso educativo.

Estas opciones instalan en la institución Una nueva cultura:

- De la autocrítica
- Del debate
- Del trabajo en la incertidumbre (admite la duda)
- De la flexibilidad
- De la colegialidad

Nuestros centros educativos hacen lugar a la **autoevaluación y co-evaluación**. **Diseñan colectivamente** las propuestas de **evaluación institucional** y el **proyecto evaluador de la institución**

7- La gestión que proponemos

- Una gestión con genuina preocupación afectiva y responsable por los



otros. Esa responsabilidad no nos hace confundir fraternidad con “dejar pasar” las cosas, sino que nos implica en ser custodios de la justicia en la institución, destacando los encuadres del proyecto educativo como marco para el mejor desenvolvimiento de todos y de cada uno, y convocando al mejor cumplimiento de las responsabilidades de todos. Ese marco es el mejor resguardo de cada actor de la comunidad educativa para participar con confianza, para crecer profesionalmente y sobre todo para cuidar nuestros alumnos en todo su proceso formativo.

- Una gestión que construye climas institucionales que promuevan procesos de subjetivación con huellas de fraternidad, sensibilidad y cuidado del otro. Climas que permitan aprendizajes sustantivos para todos
- Una gestión que ensancha los bordes institucionales para que todos tengan su lugar
- Una gestión que vele por excluir todo tipo de violencia física- simbólica- verbal en la cultura institucional.
- Una gestión dialógica:

...con el contexto, leyendo los signos del tiempo que nos toca vivir y situándonos en él.

...con los otros, de manera dinámica resaltando la reciprocidad y la solidaridad en las relaciones, el reconocimiento y la visibilización del otro como hermano.

...con interacción entre teoría, práctica y espiritualidad.

- Una gestión abierta al permanente aprendizaje para caminar en el rumbo de nuestros proyectos discerniendo juntos ante cada nueva situación.
- Una gestión que impulsa la colegialidad y trae a la organización la



posibilidad de equipos que la posibilitan.

- Una gestión que procure descubrir y potenciar el don que cada niño encarna para sumarlo a un proyecto común, generando encuentro y aceptando la diversidad como rasgo constitutivo de nuestras instituciones.
- Una gestión que transforma el statu quo para posibilitar otros escenarios de vida compartida.
- Una gestión que valora el proceso sintiendo que “estamos siendo” en camino, y revitalizando el sentido de la dirección que seguimos.
- Una gestión responsable por los recorridos formativos propuestos a los alumnos y las prioridades pedagógicas establecidas.

Desde estas perspectivas que se desprenden del Perfil del Alumno Franciscano que buscamos, nuestros centros educativos:

- Proporcionan situaciones para prender a quietarse, a buscarse en la interioridad, a contemplar la belleza de todo lo creado.
- hacer presente nuestra espiritualidad y la apertura a la trascendencia.
- Promueven el encuentro con los otros, el diálogo y la convivencia sin violencias, el cuidado del otro poniendo énfasis en los procesos de humanización en el vínculo escolar. Los conflictos se resuelven con mirada puesta en los procesos grupales y no en el análisis de “casos”.
- Privilegian el trabajo en equipo la cooperación, la colaboración, en la gestión institucional, en los proyectos y en los procesos formativos.
- Generan condiciones para que todos puedan aprender significativamente y cada uno despliegue sus dones. La propuesta es integral con justicia curricular.
- Enseñan en un vínculo de confianza reconociendo a la educación como una relación entre iguales.
- Aseguran aprendizajes fundamentales para todos.



- Destacan las competencias lingüísticas imprescindibles: saber hablar, saber escuchar, saber leer y saber escribir.
- Privilegian la educación artística y la destacan en sus proyectos educativos.
- Ponen énfasis en la apropiación de los desarrollos científicos puestos al servicio del cuidado del medio ambiente.
- Proponen proyectos que permiten vincular distintos campos del saber evitando fragmentaciones.
- Destacan el valor de la experiencia en los trayectos formativos cuidando vivencia, reflexión y continuidad en ese proceso sapiencial de crecimiento.
- Evalúan mirando la complejidad y multiplicidad de los recorridos propuestos y realizados. Construyen proyectos de evaluación con criterios concertados colectivamente, con participación de los alumnos y con criterios holísticos en las miradas.
- Cuidan las trayectorias escolares de los estudiantes fortaleciendo su autoestima.
- Deciden las cuestiones fundamentales de promoción y acreditación en equipos docentes.
- Propician la utilización de múltiples lenguajes.
- Incorporan los avances de las tecnologías de la comunicación en todos los procesos de enseñanza como recurso fundamental.
- Proponen claramente una formación ciudadana responsable comprometida con la justicia, la paz y el cuidado de la creación.
- Hacen lugar a la interculturalidad y el diálogo inter religioso. Por tanto, su alumnado es heterogéneo y abren las puertas a lo diverso como fortaleza construyendo inclusión para todos.
- Diseñan una organización flexible, en movimiento que habilite estas condiciones (en tiempos, espacios y agrupamientos).



- Trabajan en red.
- Se constituyen en comunidades de aprendizaje donde todos tienen algo que aprender y algo que enseñar. Permiten en esta relación la participación de las familias y la comunidad.
- Son centros evangelizadores con su acción testimonial para estudiantes y la comunidad toda.



Los 5 ejes que deben incluirse en los proyectos

- 1. Cuidado y Seguimiento de las trayectorias**
- 2. Movimiento de la organización**
- 3. JPIC**
- 4. Interioridad**
- 5. Educación Digital**

1. Cuidado y seguimiento de las trayectorias

Qué implica

Si comprendemos que nos formamos en camino, que todos somos subjetividades abiertas en proceso de crecimiento permanente, valoramos los recorridos relevantes y aceptamos que en ellos hay tiempos y elecciones diversas.

Pensamos entonces un proyecto institucional que ponga mirada atenta sobre esos recorridos, con actitudes tutoriales que abarcan la integralidad del estudiante.

Nos proponemos fortalecer la autoestima del alumno y la confianza en el acompañamiento que desde el CEF les proponemos. Destacamos el protagonismo de los estudiantes en su camino formativo.

Involucramos a todos los docentes. Todo docente puede y debería ser un buen tutor. El acompañamiento incluye la posibilidad de mirar cada grupo y caminar con ellos potenciando mejores recorridos.

Sugerimos intervenciones a tiempo, diversificando estrategias, construyendo espacios de apoyo, propiciando lazos que permitan “habitar” mejor la escuela y crecer en ella.

Sugerencias de acción

- *Acordamos agendas para asegurar, ingreso justo, permanencia, avances año a año con aprendizajes relevantes y egresos con trayectorias completas.*



- *Analizamos colectivamente el ingreso de los alumnos a la escuela. Diseñamos criterios compartidos institucionalmente para el ingreso de los alumnos y a partir de ese momento diseñamos agenda de intervención: miramos los recorridos de los grupos al final del primer período de evaluación, identificamos posibles vulnerabilidades, acordamos apoyos. Volvemos a mirarlos a finales del segundo período y proponemos acompañamiento de los últimos meses, compartimos análisis de indicadores, construimos así, información institucional significativa. Trabajamos los períodos de recuperación y exámenes. Al año siguiente volvemos a acompañar a los promovidos que requieren apoyos.*
- *No abandonamos a los que se ven en dificultades, al contrario, fortalecemos con ellos el acompañamiento y no nos desprendemos de los que repiten, o avanzan con mayor debilidad, o nos interpelan más.*
- *Pensamos otros dispositivos (promociones acompañadas, acuerdos construidos entre alumnos y docentes, o con intervención de otros actores en red).*
- *Pensamos superar los exámenes tradicionales como únicos modos de evaluar y damos valor de acreditación a lo aprendido en los espacios de apoyo. Habilitamos otros modos de mirar los procesos de los alumnos y sus registros*
- *Generamos informes cualitativos que socializamos con las familias (al menos uno al año, que integramos con miradas compartidas de docentes, DPE, tutores, preceptores, DOE cuando haga falta). Le damos lugar relevante a aspectos integrales del crecimiento personal y grupal de los alumnos. Incorporamos las miradas del estudiante sobre sus propios recorridos. Incorporamos las voces de los actores institucionales que están más cercanos a los chicos*
- *Pensamos otras formas de acreditación que superen la mera opción de los exámenes.*
- *Socializamos nuestros pareceres para construir miradas holísticas sobre los alumnos (colegialidad). Habilitamos trabajo interactivo on line.*
- *Pensamos oportunidades de crecimiento y mayor desafío a los que piden más con sus rendimientos escolares.*
- *Ponemos especial cuidado con los más débiles, los más inhibidos, los hostigados,*



discriminados o marginados y también acompañamos reflexivamente a los que agreden. Mejoramos la convivencia sin violencias.

- *Revisamos los acuerdos de convivencia a la luz del perfil del alumno y los lineamientos franciscanos, y consideramos en esa revisión, que los límites que se resuelven en los trayectos formativos tienen siempre carácter educativo.*
- *Prestamos atención al despliegue de los dones de cada uno. Proponemos acciones sencillas para que cada uno de ellos pueda descubrirlo*

Quién lo lleva adelante:

CD y equipos docentes de todos los niveles

2. Movimiento de la organización

Qué implica

Al hacer más flexible y dinámica la organización escolar los cambios sustentados en los lineamientos pedagógicos se hacen posibles. Cuando se mueve alguno de los componentes estructurales, ya sea los agrupamientos, los espacios o los tiempos, se producen transformaciones en los otros. Lo valioso es poner sentido en esa búsqueda de movimiento.

Es importante que esta movilidad sea sistémica y que impacte en toda la institución y no sólo en espacios tradicionalmente considerados como más flexibles y dinámicos como el del DPE.

Toda la institución debe diseñar, planificar y sostener espacios flexibles con creatividad que permitan que los alumnos transiten diferentes experiencias de agrupamiento.

Sugerencias de acción

- *Nos proponemos diseñar propuestas que superen la mera organización para el cursado disciplinar y posibilitar encuentros, intercambios, experiencias que movilicen y potencien lo relacional entre docentes y estudiantes, el aprender de otros y con otros.*
- *Promovemos formatos de cursado que habiliten agrupamientos flexibles, cambiantes, con alguna posibilidad de opción por parte de los alumnos, que*



habiliten incluso grupos etarios diversos, orientados por equipos docentes. Pensamos cuándo, cómo, para qué actividades, con qué frecuencia (grupos grandes con parejas pedagógicas, pequeños grupos en aulas con propuestas diversas, damos posibilidades de elección de cursado de distintas actividades).

- *Organizamos equipos docentes y si es posible, con tiempos institucionales de planificaciones conjuntas y trabajo colaborativo on line.*
- *Diseñamos diversos formatos curriculares: trabajo por proyectos, resolución de problemas, talleres, seminarios, aprendizaje servicio. Potenciamos la organización de los departamentos*

Quién lo lleva adelante

Todo el Consejo Directivo

3. JPIC

Qué implica

Sostenemos que nuestros estudiantes al egresar de un centro franciscano deberían hacerlo con experiencias concretas sistemáticas y sostenidas de valoración de todo lo creado, de vinculación con la tierra, de asombro y cuidado de la vida que crece. La contemplación de la naturaleza y el conmoverse frente a ella, actitudes que se fomentan cotidianamente.

Debemos ser capaces de mantener relaciones interculturales, interreligiosas, ecuménicas y de optar por el derecho a la inclusión de todos en la vida compartida.

Propiciamos con regularidad el trabajo para compartir con los más vulnerables y nos comprometemos en ayudar a mejorar sus condiciones de vida. Aprendemos más, para aportar soluciones a problemáticas cotidianas.

Sugerencias de acción,

- *Reciclamos para cuidar el planeta. Investigamos para aportar ideas al respecto. Nuestros espacios están especialmente cuidados por todos.*



- *Tomamos posición en la defensa y a favor de la justicia, los derechos de todos, la paz como construcción colectiva en problemáticas de nuestro tiempo. (sociales, laborales, culturales, ecológicas, religiosas, tecnológicas, económicas, etc.) Esa toma de posición se visualiza en nuestra vida institucional.*
- *Diseñamos acciones que permitan vivenciar encuentros interculturales, interreligiosos y ecuménicos.*
- *Revisamos los espacios curriculares de formación ética y ciudadana, planificados en clave JPIC.*
- *Promovemos la participación revitalizando los Centros de Estudiantes.*
- *Trabajamos en red para fomentar intercambios entre alumnos del último año de los CEFs en temas relacionados con los valores que promueve nuestro Perfil del Alumno y nuestros lineamientos.*
- *Revitalizamos los espacios de formación ciudadana llenándolos de sentido con desarrollos basados en la fundamentación JPIC. También los de ciencias naturales y economía, literatura, entre otros deberían desarrollarse con enfoque JPIC, sus temas atravesando actos, actividades, proyectos. Priorizar el tratamiento de temas locales en clave JPIC.*
- *Resignificar, entender JPIC, promover conmoción con el tema. Revitalizar el proyecto misionero institucional en función de estos reservorios de sentido.*
Incluir la Laudato Sí

Quién lo lleva adelante

Consejo Directivo

4. Interioridad

Qué implica

Un contenido educativo fundamental que se desprende del carisma franciscano es lo que se denomina pedagogía de la interioridad, trabajo que se despliega en el marco del proyecto educativo global y especialmente enfocado



en la finalidad de todo el trayecto, que es darles a nuestros alumnos, la posibilidad de configurar un proyecto de vida. Este contenido educativo responde a nuestra antropología expresada en el perfil del alumno en la búsqueda de la formación integral.

La interioridad para todo franciscano, contempla el núcleo insoslayable de la libertad de la persona en su centro de decisión con respecto a la orientación que le quiera dar a su vida, y considera que nuestra máxima realización está dada en la configuración personal entendida como la configuración y misión que Dios tiene para cada uno de nosotros.

Para ello se proponen caminos que puedan acrecentar la autonomía, el autoconocimiento, y la oportunidad de tener una propia palabra sobre uno mismo; y dentro de nuestra tradición franciscana, acrecentar ese recorrido personal en un andamiaje intersubjetivo en donde el otro es hermano de camino del armado de mi proyecto vital.

Este lineamiento pedagógico conlleva poner al CEF en una sintonía de integre múltiples elementos para su realización: desde el trabajo con la corporalidad buscando una mirada holística con las nuevas ciencias de lo corporal, a ver cómo habitan y construyen espacios para el intercambio y registro de sus vivencias, el silencio y el recogimiento para la contemplación, la circularidad de la palabra de los alumnos, el arte como caja de resonancia de la persona y de los grupos, la experiencia pastoral que trascienda el evento y busque nuevas estrategias de acercar a los alumnos a descubrir un proyecto de vida afirmado en los valores evangélicos, etc.

Sugerencias de acción

- *Revisamos los itinerarios pastorales desde nivel inicial hasta el nivel secundario en cada CEF en clave de interioridad franciscana.*
- *Propiciamos el encuentro con lo sagrado con espacios físicos en los edificios.*
- *Damos prioridad al diálogo y la escucha, a los espacios escolares que privilegien el encuentro, la conversación, y la contemplación. Espacios que estimulan actitud de prestar atención al otro, buscando la interrupción de la vorágine para*



la escucha.

- *Promovemos estrategias para aprender a quietarse, a salir desde uno mismo hacia el otro. Cómo descubrirse uno mismo y en el encuentro para ser “si mismo”, desde la experiencia y la vivencia. Se trata de una experiencia de auto reconocimiento para una búsqueda de sentido en la relación, en el vivir*
- *Destacamos los espacios curriculares que potencian la expresión corporal, artística, etc. Resignificamos los espacios que tenemos en el CEF.*

Quién lo lleva adelante:

CD desarrollando tarea con animadores, catequistas y docentes del CEF

5. Educación Digital

Qué implica

Incorporamos la educación digital como área transversal, que promueve, facilita y dinamiza la gestión integral, el abordaje de nuevas alfabetizaciones, el acceso a la información y la experiencia de nuevos modos de comunicación y relación propios de las generaciones en este tiempo.

La comprendemos como un aporte valioso para facilitar procesos y dinámicas de enseñanza y aprendizaje interactivos, con múltiples posibilidades de entrada al conocimiento y diversas complejidades. Sostenemos que los recursos digitales facilitan el abordaje a diversos modos de conocer, de establecer relaciones y dinamizan el vínculo con distintos campos del saber.

Estas tecnologías digitales disponibles en todos los CEF nos permiten generar instancias múltiples y diversas de participación genuina de los alumnos y el diseño de recorridos curriculares personalizados que favorecen la comunicación, la inclusión, la colaboración, la creatividad, la innovación y el registro sistemático de las trayectorias.

A su vez, estimulan la superación del pensamiento único y la resolución de problemas con diferentes opciones de abordaje.



Propiciamos una utilización respetuosa, cuidada, de los recursos tecnológicos en sintonía con la ciudadanía digital crítica, creativa, responsable y fraterna.

Sugerencias de acción

- *Las propuestas didácticas mediatizadas con los recursos digitales en 2018 deberán dar cuenta clara del desarrollo de dos competencias:*
 - *fortalecimiento de la capacidad de trabajar en forma colaborativa*
 - *capacidad para realizar investigaciones con mirada crítica.*
- *Incorporamos acciones formativas on line*

Quién lo lleva adelante:

Responsable: Director de Nivel y el Director General

Instrumenta: El docente en pareja pedagógica con el DPD y el DOE.